

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

Le projet d'établissement vise à concrétiser les objectifs du décret *Missions*, le projet éducatif de l'Enseignement catholique, le projet pédagogique du Pouvoir organisateur.

**Les trois axes repris dans notre Projet d'établissement sont :**

- 1° **Axe « personne »** : promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves dans les différents aspects de sa personnalité et dans son projet personnel
- 2° **Axe « compétences et réussite »** : amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale, familiale, culturelle. La mise en place de moyens favorisant la réussite scolaire s'inscrit dans cet axe. Le développement de l'autonomie et de la responsabilité contribue à cette réussite.
- 3° **Axe « vivre ensemble »** : préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de vivre ensemble dans le respect des valeurs démocratiques et des valeurs chrétiennes : solidarité, justice, respect de l'autre et de l'environnement.

**1. Axe « personne » : Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves dans les différents aspects de sa personnalité. Favoriser l'émergence du son projet personnel.**

## **Education centrée sur le respect de soi-même**

Notre éducation vise à rendre l'élève respectueux des règles élémentaires du savoir-être adapté à l'environnement scolaire et professionnel notamment une tenue vestimentaire décente et langage correct (cfr ROI)

## **Travail sur le Projet Personnel de l'Elève**

- Des heures NTPP consacrées au projet
- Organisation de diverses activités en 4<sup>ème</sup> autour du PPE pour faciliter le passage du 2<sup>ème</sup> au 3<sup>ème</sup> degré (choix de la filière et de l'option).
- Organisation de diverses activités en 6<sup>ème</sup> TQ et TT ou 7<sup>ème</sup> P pour faciliter le passage du secondaire vers l'enseignement supérieur ou vers la vie professionnelle.
  - Conférence / information sur les études supérieures
  - Possibilité de suivre un professionnel pendant une journée

- Possibilité de vivre une journée dans une Haute Ecole
- Rencontre d'anciens étudiants aux études supérieures ou actifs dans le vie professionnelle
- En 5 et 6 TT, stage de 3 à 5 jours obligatoire dans une institution liée à une facette de l'OG et TFE en 6<sup>ème</sup> lié à l'option
- Préparation à l'entretien d'embauche et épreuve de fin d'étude centrée sur cette situation (7<sup>ème</sup> PP)

### **Développement de la confiance en soi.**

- Les professeurs et les éducateurs se forment aux techniques de développement de la confiance en soi chez l'élève
- Une collaboration rapprochée au sein de l'école avec le service PMS favorise l'accueil et la recherche de pistes pour aider les élèves en difficulté personnelle
- Un professeur travaille individuellement avec les élèves en perte de confiance (élèves demandeurs)

### **Développement de la santé et du bien-être**

- Les professeurs d'éducation physique, de nutrition, d'éducation à la santé, ... développent des projets de sensibilisation pour amener les élèves à davantage d'hygiène corporelle (alimentation, assuétudes, exercices physiques).
- Dans les sections services aux personnes, des activités soutiennent l'EVRAS (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle).

### **Ouverture à la spiritualité**

- Proposition chaque année de moments d'intériorité (plus particulièrement à l'occasion des fêtes de Noël et de Pâques)

### **Valorisation de l'expression artistique**

- Dans le cadre des cours

**2. Axe « compétences et réussite » : amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale, familiale, culturelle. La mise en place de moyens favorisant la réussite scolaire s'inscrit dans cet axe. Le développement de l'autonomie et de la responsabilité contribue à cette réussite.**

### **Mise en œuvre de la pédagogie par les compétences**

- Grâce à une dynamique de formation, d'accompagnement, de travail collectif dans l'école, les professeurs développent des séquences de cours basées sur l'acquisition de compétences chez les élèves.

### **Dispositifs visant à favoriser la réussite dans les différents cours et dans l'enseignement supérieur :**

- En 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup>, 7<sup>ème</sup> : Accompagnement individuel ou en petit groupe (à la demande) pour aider les élèves à acquérir une méthode de travail favorisant l'acquisition des savoirs et compétences requis.
- Remédiations individuelles (ou en petits groupes) dans certaines disciplines (math, sciences)
- Bibliothèque et centre cyber media ouverts sur les temps de midi
- Une équipe mobilisée autour de l'obtention du CEB au D1 différencié
- Travail organisé autour de la méthodologie du projet à l'intérieur des cours ou en interdisciplinarité
- Des interactions constantes entre les cours et les stages dans les sections professionnelles et techniques au D3
- Des sorties *découvertes* pour concrétiser les contenus des cours

### **Développement des compétences dans l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)**

- Utilisation des TIC par les professeurs pour favoriser certains apprentissages (tableaux interactifs, ordinateurs, internet)
- Ouverture du centre cyber media durant les temps de midi
- Apprentissage, dans le cadre des cours et du TFE, d'une utilisation raisonnée, responsable, critique des TIC
- Utilisation progressive des « cours en ligne » afin d'enrichir les moyens mis à la disposition de l'élève pour apprendre
- Utilisation de la communication numérique comme complément fonctionnel dans les relations professeurs-élèves
- Possibilité d'obtenir le passeport TIC en 2D

## **Développement de l'autonomie**

- Réalisation d'un TFE (Travail de fin d'étude) dans la filière Nursing et en transition (TT). Celui-ci est en lien avec l'option et valorisé dans le cursus de l'élève.
- Possibilité de travail individuel et de recherche personnelle pendant les temps de midi : accès à la bibliothèque et au centre cybermedia,
- Possibilité pour certains élèves volontaires d'effectuer des stages à l'étranger (projet européen)
- Obligation pour les élèves de transition d'effectuer un stage de 3 à 5 jours en 5<sup>o</sup> et en 6<sup>o</sup>. Celui-ci est valorisé dans le cursus de l'élève

## **Attitudes préventives et mesures visant à lutter contre le décrochage scolaire (absentéisme injustifié)**

- Collaboration suivie avec le PMS
- Disponibilité des professeurs et éducateurs ouverts au dialogue
- Contacts téléphoniques, courriers, sms lors d'absences injustifiées
- Contact avec les parents au passage de divers paliers critiques (nombre de jours d'absence)

## **Education centrée sur les savoir-être essentiels pour l'intégration dans la vie professionnelle :**

- Rigueur et ponctualité
- Politesse,
- Respect des règles (ROI)

## **Ouverture sur le monde culturel, social et politique**

- L'école favorise les sorties « découverte », les voyages, les stages à l'étranger
- Le voyage rhéto fait partie du cursus scolaire en 6<sup>ème</sup> transition et 6<sup>ème</sup> technique.

### **3. Axe « vivre ensemble » : préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de vivre ensemble dans le respect des valeurs démocratiques et des valeurs chrétiennes : solidarité, justice, respect de l'autre et de l'environnement.**

#### **Respect de l'environnement**

- Sensibilisation à la propreté des lieux de vie (réfectoire, cours). Travaux d'intérêt général pour les contrevenants.
- Sensibilisation et concrétisation du tri des déchets dans l'école
- Rénovation progressive des lieux de vie pour inviter au respect du beau
- Valorisation du personnel d'entretien auprès des élèves

#### **Apprentissage du vivre ensemble**

- Education centrée sur le respect des autres et de la différence
- EVRAS : dans les cours de l'OG, au D2, diverses activités soutiennent l'Education à la Vie Relationnelle, affective et sexuelle
- Vigilance des professeurs et éducateurs face aux actes de violence.
- Conscientisation des **devoirs** de chacun. Lecture commentée du ROI en début d'année
- Organisation de voyages et de sorties culturelles
- Pédagogie intégrant la dimension collective : travaux de groupe et de coopération

#### **Participation des élèves à la vie scolaire (apprentissage de la démocratie)**

- Mise en œuvre des projets d'élèves à travers le **conseil d'élèves**

#### **Sensibilisation à la solidarité**

- Organisation chaque année d'un projet de solidarité envers les plus démunis (animation pastorale)
- Organisation bisannuelle d'une collecte de sang par les services de la Croix Rouge